

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) Олигофренопедагогика  
наименование ОПОП

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчики:

Кузьмичева Т.В.

ФИО

профессор

должность

докт.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав.кафедрой

должность

доктор социол.наук

ученая степень, звание

канд.психол. наук, доцент

ученая степень, звание

Маркевич И.Д.

доцент каф.ПиКП

должность

канд.пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры  
Психологии и коррекционной  
педагогике

наименование кафедры

протокол № 8 от 12 февраля 2025г.

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

подпись

ФИО

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен. Программа государственной итоговой аттестации строится на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» (квалификация (степень) «бакалавр») включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, квалификация (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №123 от 22.02.2018 года.
2. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический университет», принято на заседании Ученого совета МАУ (протокол №13 от 28.05.2020 г.).
3. Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический университет», принято на заседании Ученого совета МАУ (протокол №10 от 19.02.2020 г.).

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» (квалификация (степень) «бакалавр») включает: государственный экзамен; защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

## **2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

### **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

**Государственный экзамен** по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» (квалификация (степень) «бакалавр») проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, имеет практико-ориентированную направленность и предполагает решение кейс-задания.

Кейс-задание предполагает решение практической проблемы профессионального характера в соответствии с видами деятельности, определенным ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика». Его решение предусматривает возможность продемонстрировать выпускникам владение различными способами анализа и синтеза, изложения и применения знаний и умений в рамках компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика».

Для подготовки к ответу на государственном экзамене выпускнику предоставляется не менее сорока минут, для выполнения теста – не менее 20 минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника составляет не более тридцати минут. При подготовке ответа студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся научно-исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные задачи при решении кейс-задания: решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с НИ; планирование этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося, корректировки поставленных задач; пересмотр продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий; выбор педагогических технологий, отвечающий особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. Демонстрация умения аргументировать своё решение.

Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профес-

сиональной деятельности.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

**Государственный экзамен.** Компетенции, сформированность которых демонстрируется на государственном экзамене.

##### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1ук-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИД-2ук-2 Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-3ук-2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-4ук-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2ук-3 Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. ИД-3ук-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, фило-

		софские и этические учения. ИД-3ук-5 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1ук-7 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИД-2ук-7 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИД-3ук-7 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1ук-8 Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте. ИД-2ук-8 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3ук-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИД-4ук-8 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1ук-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2ук-9 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. ИД-3ук-9 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1ук-10 Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения ИД-2ук-10 Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридиче-

		<p>скую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>ИД-3ук-10 Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений</p> <p>ИД-4ук-10 Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>
--	--	---

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД-1<sub>опп-1</sub> Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ИД-2<sub>опп-1</sub> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3<sub>опп-1</sub> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИД-1<sub>опп-2</sub> Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИД-2<sub>опп-2</sub> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)</p> <p>ИД-3<sub>опп-2</sub> Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		коммуникационных технологий) согласно освоённой направленности (профилю) подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД-1<sub>оПК-3</sub> Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД-2<sub>оПК-3</sub> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-3<sub>оПК-3</sub> Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИД-1<sub>оПК-4</sub> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2<sub>оПК-4</sub> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИД-3<sub>оПК-4</sub> Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результа-	ИД-1 <sub>оПК-5</sub> Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов со-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	тов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>гласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>ИД-2<sub>опк-5</sub> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИД-3<sub>опк-5</sub> Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1<sub>опк-6</sub> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИД-2<sub>опк-6</sub> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИД-1<sub>опк-7</sub> Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ИД-2<sub>опк-7</sub> Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе спе-	ИД-1 <sub>опк-8</sub> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	специальных научных знаний	ИД-2 <sub>опк-8</sub> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИД-3 <sub>опк-8</sub> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

*Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Выпускник, освоивший ОПОП бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, определенными Университетом на основе профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Задачи профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт и его реквизиты / анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения соответствии с	Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, развительные системы; – адаптированные образовательные программы, в том числе - индивидуальные	ПК-1.  Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохра-	ИД-1 <sub>пк-1</sub> Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  ИД-2 <sub>пк-1</sub> Обеспечивает	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединения-

<p>требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ вовремя</p>		<p>нения и социальной защиты</p>	<p>вает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ИД-3<sub>пк-1</sub> Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ИД-4<sub>пк-1</sub> Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-5<sub>пк-1</sub> Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Осуществ-</p>	<p>ми работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>
---	--	----------------------------------	--	--

коррекционно-образовательного процесса.			ляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания</p>	<p>Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, развитие, образовательные системы;</p> <p>– адаптированные образовательные программы, в том числе</p> <p>- индивидуальные</p>	<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1<sub>пк-2</sub> Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИД-2<sub>пк-2</sub> Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ИД-3<sub>пк-2</sub> Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-4<sub>пк-2</sub> Осуществляет анализ и оцен-</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

<p>коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям</p>			<p>ку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-5<sub>пк-2</sub> Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-6<sub>пк-2</sub> На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--

<p>конкретного обучающегося.</p>				
<p>Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;</p> <p>консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>	<p>Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, развитие, образовательные системы;</p> <p>– адаптированные образовательные программы, в том числе</p> <p>- индивидуальные</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1<sub>пк-3</sub> Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИД-2<sub>пк-3</sub> Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-3<sub>пк-3</sub> Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Профессиональный стандарт, «Педагог-дефектолог» Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

**Защита выпускной квалификационной работы:  
 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения  
 УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1<sub>ук-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2<sub>ук-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИД-3<sub>ук-4</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>

		ИД-4 <sub>ук-4</sub> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИД-2 <sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИД-3 <sub>ук-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. ИД-4 <sub>ук-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>опк-8</sub> Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2 <sub>опк-8</sub> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3 <sub>опк-8</sub> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
Информационно-коммуникационные технологии для	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и ис-	ИД-1 <sub>опк-9</sub> Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профес-

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>пользовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сиональной деятельности</p> <p>ИД-2<sub>опк-9</sub> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>опк-9</sub> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--------------------------------------	--	--

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**  
**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

Задачи ПД	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт / анализ опыта)
<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и</p>	<p>Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, развитие, образовательные системы;</p> <p>– адаптированные образовательные программы, в том числе</p> <p>- индивидуальные</p>	<p>ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1<sub>пк-2</sub> Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, представленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ИД-2<sub>пк-2</sub> Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ИД-3<sub>пк-2</sub> Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-4<sub>пк-2</sub> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

<p>содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий специали- стов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного</p>			<p>нарушений в развитии, психолого- педагогического изуче- ния.</p> <p>ИД-5<sub>пк-2</sub> Готовит за- ключение по результа- там диагностики, пси- холого-педагогического изучения.</p> <p>ИД-6<sub>пк-2</sub> На основе ре- зультатов диагностики выявляет особые обра- зовательные потребно- сти, индивидуальные особенности, социаль- но-коммуникативные ограничения обучаю- щихся с ОВЗ.</p>	
---	--	--	--	--

обучающегося.				
<p>Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;</p> <p>консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>	<p>Коррекционно - развивающее обучение и воспитание, развитие, образовательные системы;</p> <p>– адаптированные образовательные программы, в том числе</p> <p>- индивидуальные</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-3</sub> Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно- развивающей работы в условиях семьи.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-3</sub> Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-3</sub> Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Профессиональный стандарт, «Педагог-дефектолог»</p> <p>Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

## **5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования вузов для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика».

Государственный экзамен по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО, готовность к выполнению профессиональных функций. Длительность устного ответа по вопросам государственного экзамена должна составлять примерно 20 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на итоговом междисциплинарном экзамене – 30 мин.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно и предполагает решение кейс-задания.

Задача государственного экзамена – выявить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности в образовательных организациях и проверить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Олигофренопедагогика».

### **5.1 Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен предусматривает решение кейс-задания в устной форме.

Программа государственного экзамена составлена на основе в соответствии со всеми разделами образовательной программы.

#### **Содержание государственного экзамена**

##### **Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики**

Основные понятия олигофренопедагогики. Определение олигофренопедагогики. Понятие «нарушение интеллекта» (в контексте медицинского и педагогического подходов). Категории обучающихся с интеллектуальными нарушениями (по степени тяжести и нозологической классификации). Предмет и объект изучения. Цели и задачи олигофренопедагогики. Методология и методы исследования. Связь с другими науками. Становление коррекционной школы и её задачи. Краткая история развития олигофренопедагогики. Основные концепции и подходы олигофренопедагогики. Клинико-психологическая и педагогические классификации умственной отсталости. Основные подходы к классификациям умственной отсталости. Клинико-психологическая классификация М. С. Певзнер. Психолого-педагогическая классификация по особенностям психофизического развития обучающихся В.В. Воронковой. Психолого-педагогическая классификация по обучаемости школьников В. В. Воронковой.

##### **Дидактические принципы олигофренопедагогики**

Развитие учения о дидактических принципах в общей педагогике и олигофренопедагогике. Понятие о дидактических принципах. Разработка дидактических принципов в олигофренопедагогике. Дидактические принципы обучения. Развивающая направленность обучения. Научность и доступность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Связь обучения с жизнью. Принцип коррекции в обучении. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Прочность усвоения знаний, умений и навыков.

##### **Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями**

Общее определение содержания образования. Содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта. Дифференцированные требования ФГОС и ФАООП к структуре, результатам освоения и условиям реализации ФАООП. Этапы реализации варианта 1 ФАООП УО: I этап – 1-4 классы и дополнительный класс; II этап – 5-9 классы; III этап – 10-12 классы. Условия реализации варианта 2 АООП – проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Федеральный учебный план, и (или) федеральный календарный учебный график, и (или) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 при составлении учебного плана и календарного учебного графика. Особенности реализации АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью в сочетании с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра. Федеральные рабочие программы учебных предметов: «Русский язык», «Чтение» на I этапе обучения по АООП; «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «География», «Мир истории», «История отечества» на II этапе обучения; «Русский язык», «Литературное чтение», «Обществоведение» на III этапе обучения. Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Содержание внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

### **Условия организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта**

Система и классификация методов обучения. Характеристика специальных методов обучения для обучающихся с нарушением интеллекта. Урок в образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с нарушением интеллекта. Федеральные требования к формированию и развитию БУД обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся. Вариативность программ и разнообразие организационных форм их реализации. Условия реализации образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Система профессионального образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Процесс воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. Закономерности и особенности воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания обучающихся в соответствии с федеральными требованиями. Принципы воспитания. Направления воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Социальная роль детского коллектива. Сопровождение семьи воспитанника.

### **Обеспечение качества образования обучающимся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями**

Условия обеспечения доступного и качественного образования на основе принципов инклюзии и индивидуального подхода. Федеральные требования как гарантия равного доступа к образованию. Нормативно-правовая база различных уровней в части создания специальных условий для обучающихся с нарушением интеллекта. Традиционные и современные подходы к оценке качества образования. в рамках модернизации образования, внедрения ФГОС, перехода к компетентностной модели обучения, развития инклюзивного образования. Качество образования как соответствие целям, стандартам и потребностям обучающегося. Современные подходы к оценке качества образования позволяют учитывать не только академические знания, но и личностный рост, мотивацию, адаптацию обучающегося к жизни в контексте инклюзивного и адаптированного образования. Учет специфики развития детей с нарушением интеллекта при оценке качества. Цели контроля и оценки: отслеживание индивидуального прогресса; адаптация учебного маршрута в соответствии с потребностями ребёнка; поддержка мотивации к обучению и саморазвитию; мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы; под-

готовка к социализации и последующей профессиональной деятельности. Принципы оценки: доступность и наглядность; ориентация на положительный результат; учет индивидуального темпа и стиля усвоения знаний; оценка в динамике: сравнение не с нормативом, а с самим собой; комбинирование формальной и неформальной оценки. Технологии и методы оценки: наблюдение как в учебной, так и во внеурочной деятельности: постоянное или этапное, систематическое фиксирование достижений обучающегося. Портфолио достижений: индивидуальная папка, где отражены успехи ребёнка в разных видах деятельности: учебной, творческой, социальной. Акцент не на ошибках, а на достижениях и развитии. Диагностические карты: фиксация сформированности компетенций по АООП программе. Основные направления оценки результатов. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Нормативные правовые основы моделирования и мониторинга результативности реализации реабилитационных, коррекционных и образовательных программ для обучающихся с нарушением интеллекта**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность ОО в части проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития: федеральные, ведомственные, региональные. Локальные акты образовательной организации. Определение и назначение: федеральной адаптированной основной общеобразовательной **программа** обучающихся с нарушением интеллекта, (далее, ФАООП НИ). Адаптированная основная образовательная программа (АООП) — программа, разработанная с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта с целью: обеспечения доступного, качественного образования; социальной адаптации и интеграции обучающихся; развития жизненных компетенций; профессиональной ориентации и трудовой подготовки. Специальные условия получения образования: кадровые, методические, материально-технические, психолого-педагогические. Проектирование и реализация вариантов АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС образования обучающихся с НИ и данной ФАООП: к структуре АООП; к результатам освоения АООП.

### **Подходы и принципы к проектированию и реализации АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с федеральными требованиями**

Подходы к проектированию АООП: индивидуально-ориентированный подход. Компетентностный подход. Деятельностный подход. Системно-деятельностный подход. Ориентация на достижение планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных результатов. Инклюзивный подход. Включение детей с ОВЗ в общее образовательное пространство, при создании необходимых условий. Принципы реализации АООП. Принцип доступности: обеспечение равного доступа к образованию через создание безбарьерной среды, предоставление ассистентов, тьюторов, специальных пособий и оборудования. Принцип индивидуализации: проектирование ИОМ (индивидуального образовательного маршрута), использование разноуровневых заданий, гибкая система оценки. Принцип комплексности: взаимодействие педагогов, логопеда, психолога, дефектолога, медицинских работников и семьи обучающегося. Принцип преемственности: согласование программ дошкольного, начального, основного и профессионального образования для обеспечения непрерывного образования. Принцип вариативности: возможность выбора варианта АООП в зависимости от уровня развития интеллекта и потенциальных возможностей обучающегося. Принцип коррекционной направленности. Включение в учебный план внеурочной деятельности обязательных коррекционных занятий и программ по развитию когнитивной, речевой, эмоциональной и двигательной сфер. Этапы проектирования и

реализации АООП. Диагностический этап. Проектирование программы: формирование целей, задач, содержания, форм и методов работы, системы оценки. Организационно-педагогическое сопровождение: система мероприятий, направленных на создание условий для эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями ФАООП. Условия и требования к разработке СИПР для обучающихся с нарушением интеллекта. Алгоритм разработки СИПР: - диагностический блок (цель и схема психолого-педагогического обследования, результаты обследования); методический блок (основные направления и содержание коррекционно-педагогического процесса развития детей с нарушением интеллекта); коррекционный блок (содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта); просветительский блок (позиции родителей по отношению к детям с нарушением интеллекта, планирование работы с родителями, формы работы с родителями). Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и корректировка образовательных маршрутов.

### **Организационные механизмы и условия реализации АООП общего образования обучающихся с нарушением интеллекта**

Проектирование и реализация вариантов АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями ФГОС образования обучающихся с НИ и данной ФАООП: к структуре АООП; к результатам освоения АООП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): основывается на заключении ПМПК: учитывает индивидуальные особенности обучающегося: включает адаптированные цели, объем и содержание академической составляющей и жизненных компетенций. Формирование междисциплинарной команды сопровождения. Тьюторское и ассистивное сопровождение обучающихся. Мониторинг и оценка эффективности реализации АООП. Отслеживание динамики индивидуальных достижений обучающихся. Анализ реализации СИПР, ИОМ и планов коррекционной работы. Оценка удовлетворенности родителей. Внутришкольный контроль и участие в независимой оценке качества. Взаимодействие с родительским сообществом: информирование о ходе обучения; вовлечение в коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическая поддержка семьи.

### **Актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики**

Современные требования законодательства и актуальные подходы в сфере образования лиц с нарушением интеллекта. Эволюция подходов к обучению лиц с нарушением интеллекта, включая изменения в законодательстве и терминологии, особенно с учетом принятия Закона № 315-ФЗ. Эволюция развития технологий образования обучающихся с нарушениями интеллекта: от простых механических упражнений и подражательных методик к цифровым адаптивным платформам, использующим искусственный интеллект и нейротехнологии. Дифференцированный подход в образовании. Фокус на функциональную грамотность и социализацию. Инклюзивное образование и поддерживающая среда. Включение обучающихся с интеллектуальными нарушениями в инклюзивные классы в сопровождении тьютора и олигофренопедагога. Современные технологии в практике образовательных организаций (цифровые образовательные ресурсы для наглядности и интерактивного обучения); коммуникативные технологий (PECS, альтернативная и дополнительная коммуникация – АДК) для неговорящих обучающихся; реализация VR и AR-технологий для имитации реальных жизненных ситуаций). Подготовка специалистов для сопровождения семьи обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся. Создание центров поддержки семей детей с ОВЗ. Условия реализации междисциплинарного подхода: сотрудничество педагогов, дефектологов, психологов и врачей. Социальная адаптация и профориентация обучающихся. Расширение межведомственных связей: взаимодействие с работодателями для создания программ сопровождаемого трудоустройства; развитие моделей сопро-

вождаемого трудоустройства; разработка специальных профессиональных программ для подростков и молодых людей с нарушением интеллекта. Научные исследования и международное сотрудничество: изучение новых педагогических технологий и внедрение лучших зарубежных практик; поддержка международных образовательных проектов в сфере олигофренопедагогики. Развитие генетических и нейрофизиологических исследований, влияющих на коррекционные методики.

## 5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии и Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	20
Защита кейс-задания	20

## 5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний, практических навыков и опыта деятельности, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;

цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;

список литературы оформляется по ГОСТу 2018.

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующие компоненты:

введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

теоретическую часть;

экспериментальную часть;

заключение;

список литературы;

приложения.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется в устной форме.

Темы ВКР, их руководители и консультанты утверждаются на заседании кафедры и Совета ППИ, а затем оформляются приказом по ВУЗу не позднее ноября месяца.

Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее 12 недель.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, обозначенные графиком учебного процесса Психолого-педагогического института МАУ.

В начале учебного года научный руководитель составляет индивидуальный график выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, после чего обучающийся приступает к изучению и анализу научной и методической литературы по проблеме исследования.

При выборе темы обучающийся, прежде всего, ориентируется на ее актуальность, которая определяется нормативно-правовой базой развития образования, степенью научной и методической разработанности, а также потребностями региональной системы образования.

Тема для проведения исследования может быть предложена преподавателем, осуществляющим руководство выпускной квалификационной (бакалаврской) работой, выбрана обучающимся из примерного списка тем, утвержденных на кафедре психологии и коррекционной педагогики, или предложена самим обучающимся. Далее тема обсуждается на заседании кафедры, а также утверждается соответствующим приказом ректора МАУ

Обоснование актуальности исследования включает обоснование актуальности, новизны изучаемой проблемы. Обучающийся должен показать, что нового вносит его исследование в теорию и практику работы с детьми с ОВЗ, какова практическая значимость исследования. На этом этапе важно продумать возможные варианты решения поставленных в работе задач.

Проведение экспериментального исследования - обязательная часть выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Для данного этапа исследования рекомендуется разработать подробный, максимально конкретный план научно-исследовательской деятельности.

Планирование экспериментального исследования и разработка его методики должна включать три основных момента:

Составление общего плана исследования. Здесь студент должен отразить «стратегию» предстоящей работы.

Определение выборки и базы исследования.

Выбор методик (не менее трех), соответствующих теме и позволяющих решить поставленные задачи исследования.

При анализе полученных данных важно выделить факты, характеризующие конкретную группу испытуемых и сопоставить полученные данные и имеющимися в науке данными.

Далее составляет программа формирующего эксперимента, которая включает разработку этапов и содержания, тематики, задач занятий с детьми, определение необходимых средств и условий работы, а также разрабатывается календарно-тематический.

После реализации программы формирующего эксперимента проводят контрольный этап, сравнивая диагностируемые показатели до и после формирования. Важно доказать, что формирующий эксперимент оказал положительное влияние на развитие ребенка с ОВЗ в рамках, поставленных в ВКР задач.

Далее проводится анализ, обобщение и теоретическое объяснение эмпирических фактов, полученных в результате исследования, а также подготовку рукописи ВКР.

Итак, последовательность выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы может быть представлена следующим образом:

- выбор и обсуждение темы;
- подбор, изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- обоснование методологии исследования;
- составление плана опытно-экспериментального исследования и разработка его методики;
- проведение и обработка экспериментальных данных;
- оформление работы, ее проверка руководителем, доработка по замечаниям;
- предзащита выпускной квалификационной работы;

- рецензирование работы, подготовка доклада и презентации;
- защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Выполнение данного графика работы фиксируется в индивидуальном плане сопровождения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и учитывается руководителем при оценке выполненного выпускником исследования.

ВКР должна глубокое осмысление полученных данных на основе выделения механизмов, связей и закономерностей полученных фактов.

Важным моментом подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является подготовка доклада, в котором в краткой форме обучающийся должен информативно представить свое исследование, доказать его актуальность, обоснованность выводов, показать практическую значимость выполненных разработок.

Необходимо разработать мультимедийную презентацию, которая позволяет наглядно представить полученные обучающимся результаты.

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат. Вуз» является составной частью реализуемого в МАУ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации. При наличии в ВКР от 0 до 60,5% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. В случае, если по результатам проведения повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Окончательная проверка ВКР должна быть выполнена не позднее 14-ти календарных дней до защиты. После окончательной проверки ВКР, при наличии в ней:

- от 60,49% до 50% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99% оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

## 5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания результатов

защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5
методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3

аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно» (менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, подает письменное заявление на имя директора Психолого-педагогического института о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Нормативно-правовые документы РФ**

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным обще-

образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограни-](#)

ченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) \ КонсультантПлюс. URL: (дата обращения: 02.02.2025).

23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 ). URL: Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р ). URL: СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

### *Основная литература:*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026>.
2. Воронкова В. В., Евтушенко И. В. Олигофренопедагогика: учебник для вузов / В.В. Воронкова, И.В. Евтушенко; под научной редакцией Воронковой В. В. – М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. – 447 с. (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-907660-74-8
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>
5. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 06.05.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/252566#2>
6. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>.
7. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>
8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL :

<https://urait.ru/bcode/541758>

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537780>
10. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>
11. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/542621>
12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 09.05.2023).
13. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>

#### *Дополнительная литература:*

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ре-сурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 (031700) "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; Под ред. Б. П. Пузанова . — 2. изд., испр. и доп . — Москва : Владос, 2013 . — 439 с. ; 22 см . — (Коррекционная педагогика) . — Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60504](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504)
2. Педагогика инклюзивного образования : Учебник для вузов : Для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; Под ред. Н.М. Назаровой . — Москва : ИНФРА-М, 2018 . — 333, 1 с. — (Высшее образованиеБакалавриат) . - Авт. указаны на 4-й с. текста . — На тит. л. и пер.: Электронно-библиотечная система znanium.com . — Библиогр. в конце гл. — На рус. яз. - ISBN 978-516-011182-7 . — ISBN 978-5-16-106313-2
3. Пузанов, Борис Пантелеймонович. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов . — Москва : Владос, 2017 . — 89 с. : ил. — (Специальное инклюзивное образование) . — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : Книга для учителя / Сост.: М. Г. Блюмина и др. ; Под ред. В. В. Воронковой . — Москва : Школа-Пресс, 1994 . — 415, 2 с. -Авт. указаны на с. 4 . — Библиогр. в конце кн. — На рус. яз. - ISBN 5-88527-036-8.

2. Выготский, Лев Семенович. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 19 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96050>
3. Выготский, Лев Семенович. Проблема умственной отсталости [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 22 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96057>
4. Маллер, Александр Рувимович. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото . – Москва : Academia, 2003 . – 202, 1 с. – (Высшее образование) . - Библиогр. В конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1350-0.
5. Маллер, Александр Рувимович. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта : Монография / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото ; НИИ дефектологии АПН СССР . – Москва : Педагогика, 1988 . – 128 с.
6. Мозговой, Василий Маркович. Основы олигофренопедагогика : Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – Москва : Academia, 2006 . – 219, 1 с., 4 л. цв. ил. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) . - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2207-0.
7. Олигофренопедагогика : Учебное пособие для вузов по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / Т. В. Альшеева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – Москва: Дрофа, 2009 . – 396, 1 с. : табл. – (Высшее педагогическое образование) . - Библиогр.: с.348-353 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-358-05969-6
8. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
9. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/195994#2>
9. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>
10. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296753> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/296753#2>
11. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

12. В.В. Воронкова, Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994 — 416 с.).

[https://pedlib.ru/Books/4/0329/4\\_0329-21.shtml#book\\_page\\_top](https://pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-21.shtml#book_page_top)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения ГИА используются:

1. Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader.

### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> **субъектов образовательных отношений**

### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
  3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.